

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA REJA W REJOWCU



Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
dla Szkoły Podstawowej
im. Mikołaja Reja w Rejowcu
Modyfikacja na rok szkolny 2022/2023

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Reja w Rejowcu w dniu 26.09.2022 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Reja w Rejowcu.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Reja w Rejowcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w szkole,
- wniosków i analiz z pracy zespołów pierwszego i drugiego etapu kształcenia,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Diagnoza:

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnikliwej analizy programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021 z uwzględnieniem Planu Działań Wspierających po majowym powrocie uczniów do nauczania stacjonarnego,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- diagnoz przeprowadzonych w maju 2021 r.

- **Misja szkoły**

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działanie na takich wartościach jak: mądrość, uczciwość i szczerze. Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia. Budujemy w naszych uczniach poczucie wartości, bezpieczeństwa i dumy z własnej szkoły. Z pasją i entuzjazmem przekazujemy naszym uczniom wiedzę, jesteśmy dla nich przykładem postępowania opartego na ogólnie uznanych wartościach. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych. Zapewniamy im dobry start.

Diagnostujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

- **Model absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Reja w Rejowcu to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Reja w Rejowcu to człowiek:

- ✓ wrażliwy i tolerancyjny,
- ✓ dbający o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✓ innowacyjny, kreatywny,
- ✓ umiejący skutecznie się porozumiewać,
- ✓ umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- ✓ umiejący planować swoją pracę i ją organizować,
- ✓ obowiązkowy, samodzielny,
- ✓ zna i wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- ✓ wysportowany, bez wad postawy, promujący zdrowy styl życia.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Reja w Rejowcu to człowiek zyczliwie nastawiony do świata i ludzi.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym

- Rozpoczęcie roku szkolnego,
- Święto Szkoły - Uroczystość wymiany sztandaru
- Rocznica napaści ZSRR na Polskę,
- Sprzątanie świata,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Ślubowanie klas I,
- Dzień Papieski,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości 11 listopada,
- Szkolne kolędowanie, wigilie klasowe, Jasełka,
- Góra Grosza,
- Mikołajki,
- Dzień Wolontariusza,
- Rekolekcje adwentowe,
- Dzień Babci i Dziadka,
- WOŚP,
- Zabawa choinkowa,
- Dzień Wiosny, Dzień Samorządności,
- Rekolekcje wielkopostne,
- Dzień kobiet,
- Dzień Ziemi,
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Piknik rodzinny – Dzień Dziecka,
- Zakończenie roku szkolnego.

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Harmonogram Działań Wychowawczo – Profilaktycznych na rok szkolny 2022 – 2023

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO - FUNKCJONOWANIE SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. M. Reja w Rejowcu usytuowana jest w centrum małego miasteczka Rejowiec. W roku szkolnym 2022/2023 obowiązek szkolny realizuje 326 uczniów. Do naszej szkoły uczęszczają dzieci z dysfunkcjami i zaburzeniami rozwojowymi oraz schorzeniami. Dzieci otoczone są opieką, mogą uczęszczać na dostosowane do ich potrzeb dodatkowe zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, terapeutyczne, logopedyczne a także dydaktyczno – wyrównawcze. Mają też zapewnioną opiekę świetlicy szkolnej i świetlicy PCK w godz. 7.30 – 15.30, oraz posiłki w stołówce szkolnej. Wszyscy chętni uczniowie mają możliwość korzystania z nieodpłatnych zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły – różnorodnych kół zainteresowań zorganizowanych według zapotrzebowania wynikającego z przeprowadzonej diagnozy potrzeb i zainteresowań uczniów. Szkoła dysponuje dobrze wyposażonymi pracownikami przedmiotowymi: biologiczną, chemiczną, fizyczną, informatyczną, geograficzną, językowymi, laboratoriami przyszłości: Laboratorium – studio nagrań, Laboratorium językowe, Laboratorium robótek ręcznych, Laboratorium programowanie, oraz dobrze wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną. W naszej szkole kładzie się duży nacisk na współpracę z rodzicami, ponieważ tylko wspólne oddziaływania wychowawcze na gruncie dom rodzinny – szkoła mogą przynieść oczekiwane i pozytywne efekty wychowawcze. W tym celu organizujemy cykliczne zebrania z rodzicami, konsultacje, rozmowy indywidualne oraz spotkania ze specjalistami w dziedzinie wychowania i rozwoju dzieci i młodzieży.

Środowisko w jakim znajduje się szkoła jest bezpieczne. Znajdujące się w pobliżu uliczki zaopatrzone są w oznakowania i przejścia dla pieszych. W celu poprawy bezpieczeństwa uczniów w budynku szkoły, jak również na zewnątrz szkoły jest zainstalowany monitoring. Teren

szkoły jest ogrodzony. Budynek szkoły jest zamykany. Podczas trwania zajęć lekcyjnych na korytarzach dyżurują pracownicy obsługi. Na przerwach dyżurami nauczycielskimi objęte są nie tylko korytarze szkolne, ale również pomieszczenia uważane przez uczniów za niebezpieczne (toalety, szatnia oraz pomieszczenia przy sali gimnastycznej).

Z analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji, rozmów oraz ankiet wynika, że uczniowie lubią chodzić do naszej szkoły i czują się tutaj bezpiecznie, organizowane zajęcia spełniają ich oczekiwania, są dla nich ciekawe i zaspakajają ich potrzeby rozwojowe. Czują się dobrze wśród rówieśników, a nauczyciele i pracownicy otaczają ich dobrą opieką. Bardzo lubią jeździć na wycieczki i wyjścia plenerowe. Wszystkie organizowane wydarzenia szkolne podobają się im i chcieliby, aby było ich więcej. Uczniowie lubią się uczyć, chcą zdobyć dobre wykształcenie i w przyszłości dobry zawód. W większości twierdzą, że szkoła umożliwiła im osiągnięcie sukcesu w różnych kategoriach, podejmują starania w kierunku zdobywania lepszych wyników na różnych płaszczyznach rozwoju. Są jednak też uczniowie, którzy twierdzą, że nie osiągnęli w szkole żadnego sukcesu, którzy czują się niedoceniani i dlatego tracą motywację do nauki.

W roku szkolnym 2021/22 zauważalne były następujące problemy: konflikty rówieśnicze, zachowania agresywne wobec rówieśników, pojedyncze przypadki autoagresji, elementy przemocy rówieśniczej (dokuczanie, przezywanie, wyśmiewanie, popychanie, nie przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz norm i zasad obowiązujących w szkole, wulgarne słownictwo), brak motywacji do nauki, negatywny stosunek do obowiązków szkolnych, brak poszanowania własności prywatnej i szkolnej oraz niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych. W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami takimi jak: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Rejowcu Fabrycznym, Komenda Miejska Policji, Sąd Rejonowy w Krasnymstawie – Wydział Rodzinny i Nieletnich, – Zespół Nadzoru Kuratorskiego, Ośrodek Pomocy Społecznej.

Z diagnozy środowiska szkolnego wyłoniono czynniki ryzyka:

- przypadki niskiej samooceny uczniów
- wzrastająca liczba uczniów z deficytami rozwojowymi: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna

- ujawniające się w sytuacjach szkolnych cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju
- podatność na negatywne wpływy rówieśników
- niski poziom oczekiwania sukcesu
- duże zapotrzebowanie na stymulację, motywację i zachęcanie
- wcześnie występujące (już na I etapie edukacyjnym) zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne)
- pojedyncze przypadki eksperymentowania z e-papierosem
- obserwowane wśród uczniów aprobaty dla braku kultury słowa i zachowań konfliktowych
- pojawiające się przypadki odrzucenia przez rówieśników, izolowania, marginalizowania
- pojedyncze przypadki nieprawidłowej realizacji ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza)
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci

Czynniki chroniące:

- poczucie przynależności do szkoły
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli
- wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni)
- zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne

- towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności)
- silna więź z rodzicami
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych)

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego oraz wniosków z realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022, obserwacji i rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami ustalono najważniejsze cele:

Wychowawcze:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- odbudowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja)
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19, oraz w sytuacji zagrożenia chorobami zakaźnymi
- rozbudzanie i wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, oraz chęci osiągnięcia sukcesu, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców

- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybywający z tego państwa
- wdrażanie treści z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizowanie działań ratowniczych (ewakuacja), szkolenia z zakresu pierwszej pomocy

Profilaktyczne:

- przypomnienie norm i zasad zachowania obowiązujących w szkole, oraz respektowanie ich
- przypomnienie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i domu
- promowanie zdrowego stylu życia - kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych - w tym korzystaniu ze środków psychoaktywnych (napojów energetycznych, papierosów, alkoholu i narkotyków, lekarstw bez wskazań lekarskich)
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, niewłaściwego korzystania z portali społecznościowych
- uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych, telewizji, oraz innych środków masowego przekazu
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych
- podnoszenie świadomości rodziców nt. współczesnych zagrożeń – uzależnień behawioralnych, izolacji społecznej oraz właściwych modeli wychowawczych

Zaplanowane działania wychowawczo – profilaktyczne są zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa określonymi na rok szkolny 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych

Modyfikacja programu na rok szkolny 2022/2023

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy • organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz bieżącej w nauce - zajęcia pozalekcyjne: korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno wyrównawcze, o charakterze terapeutycznym, podnoszące kompetencje emocjonalno – społeczne, kształtujące umiejętności uczenia się, • uzupełnianie wiedzy - organizacja zajęć wspierających (specjalistycznych) • dostosowanie sprawdzianów i warunków egzaminu ósmoklasisty do potrzeb i możliwości uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP 	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog</p>
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie propozycji działań w zespołach przedmiotowych, • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, itp • udział w życiu kulturalnym miasta • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne • prezentowanie talentów na forum szkoły • wykorzystywanie aktywizujących metod pracy na lekcjach • wykorzystywanie nabytych umiejętności i narzędzi pracy poznanych przez uczniów w czasie nauczania zdalnego • Innowacje pedagogiczne dla uczniów • konkursy szkolne, międzyszkolne i ogólnopolskie, zawody sportowe • wycieczki dydaktyczne • realizacja projektów edukacyjnych: <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> – projekt całoroczny 	<p>nauczyciele, zespoły przedmiotowe wychowawcy, nauczyciel biblioteki pedagog/psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • projekty czytelnicze: <i>Podróże po literaturze</i> klasy IV-VI, <i>Czytajmy razem</i> klasy I-III • gazetka szkolna <i>Żaczek</i> • uroczystości i imprezy szkolne zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych • laboratoriami przyszłości: Laboratorium – studio nagrań, Laboratorium językowe, Laboratorium robótek ręcznych, Laboratorium programowanie 	
Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • twórcze zajęcia szkolne, wyzwalające ekspresję • gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą • krótkie wycieczki • realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna • przyzwyczajanie do szkolnej rutyny • uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych, aktywności fizycznej • zajęcia specjalistyczne realizowane w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej 	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel świetlicy, nauczyciel biblioteki, pedagog/psycholog
Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu	<ul style="list-style-type: none"> • pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów), • budowanie dobrych relacji z rówieśnikami i nauczycielami • otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej • ciekawe lekcje • dobra atmosfera na zajęciach • nieobciążanie nadmiarem zadań • przejrzyste zasady pracy i współpracy 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog
Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny	<ul style="list-style-type: none"> • docenianie postępów • wspieranie potencjału uczniów • organizacja dodatkowych zajęć • organizacja pomocy koleżeńskiej 	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel świetlicy, nauczyciel biblioteki,

		<ul style="list-style-type: none"> • aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia • nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia /np. dyżur pedagoga na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami/ • propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych • obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej • organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody • współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: strażacy, muzeum, dom kultury, leśnik... • wprowadzenie spacerów edukacyjnych • szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami 	pedagog/psycholog
	<p>Rozwój umiejętności uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egzamin ósmoklasisty – przygotowanie uczniów do egzaminu, przeprowadzenie próbnych egzaminów, organizacja zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty • test kompetencji trzecioklasisty • rozpoznawanie własnych stylów uczenia się • rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania • rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania • rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania • metody pracy wzmacniające proces uczenia się rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój • szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję • zorganizowanie zajęć kształtujących umiejętność uczenia się 	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki

MORALNA	Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów • komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną • uczenie przez rozwiązywanie problemów • prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej • rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji • rozwijanie twórczego myślenia • powierzanie różnych ról • działalność charytatywna, wolontariat szkolny, 	Wychowawcy, nauczyciel świetlicy, pedagog/psycholog
	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwych postaw szlachetności (prawdomówności, pomocy innym) • rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych • zapoznanie z normami i zasadami społecznymi, wdrażanie do ich przestrzegania • dbałość o przestrzeganie kultury osobistej i kultury słowa • zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, prawami i obowiązkami ucni i procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych 	Wszyscy nauczyciele
	Budowanie pozytywnego klimatu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego • spotkanie rodziców uczniów klas pierwszych z dyrektorem szkoły i wychowawcami • wybory Samorządu Uczniowskiego i nowego składu Pocztu Sztandarowego • zebrania z rodzicami: zapoznanie z dokumentami szkoły. Zapoznanie rodziców uczniów z możliwymi dostosowaniami warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty. • obchody z okazji Dnia Edukacji Narodowej. Ślubowanie klas I • brak anonimowości • jednakowe traktowanie • motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty • rozwiązywanie konfliktów bez przemocy • klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie agresji, przemocy • zapobieganie absencji, wypadaniu z systemu • relacje interpersonalne • wspierająca komunikacja interpersonalna 	
Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści	<ul style="list-style-type: none"> • budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści • edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci • modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci • wsparcie psychiczne i emocjonalne • zajęcia z Dzielnicowym Posterunkiem Policji w Rejowcu na temat: <i>Chronimy młodzież przed współczesnym uzależnieniem</i> • przeprowadzenie akcji Internet TAK – uzależnienie NIE 	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog/psycholog
Edukacja patriotyczna - poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu • obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości: IV Bieg dla Niepodległej, Tydzień upamiętniania Święta Niepodległości, Upamiętnienie rocznicy Konstytucji 3 Maja. Upamiętnianie w formie quizów, konkursów • uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych • rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. • kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów • udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych • Konkursy plastyczne – <i>Czytanie dla pokoju</i> klasy V-VIII, <i>Jestem współczesnym patriotą</i> klasy I-IV 	Dyrektor szkoły, nauczyciele historii, WOS, wychowawcy, Samorząd Szkolny, nauczyciel biblioteki

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze, konkursy o regionie, udział w życiu miasta 	Nauczyciele historii, WOS, wychowawcy, Samorząd Szkolny
	Budowanie tożsamości religijnej	<ul style="list-style-type: none"> udział w uroczystościach kościelnych kultywowanie tradycji kościelnych (wielkanocnych, bożonarodzeniowych) organizacja i udział w konkursach i innych wydarzeniach o tematyce religijnej kształtowanie tolerancji do odmienności religijnych Od Mikołaja do Wigilii. Okres świąteczny w naszej szkole rekolekcje 	Nauczyciele religii, wychowawcy, Samorząd Szkolny
SPOLECZNA	Integracja zespołów rówieśniczych, przeciwdziałanie izolacji (np. brak kontaktu z rówieśnikami)	<ul style="list-style-type: none"> integracja/reintegracja zespołów klasowych przez budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć wyznaczanie wspólnych celów integracja przez angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez i uroczystości szkolnych zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób; proponowane zabawy i ćwiczenia powinny uwzględniać różnorodne umiejętności, cechy charakteru i temperamenty (np. i coś dla osób z szybkim refleksem, i coś dla tych, które lubią głębiej się zastanowić i wolniej dają odpowiedzi) przeciwdziałanie wykluczeniu, osamotnieniu i odrzuceniu przez wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych bezpośrednich jak i „na odległość” ze szczególnym ujęciem problematyki wykluczenia, osamotnienia, odrzucenia 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, nauczyciel świetlicy
	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i w jej otoczeniu	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie i przypominanie uczniom zasad i norm zgodnych z Statutem Szkoły obowiązujących każdego ucznia organizowanie próbnych ewakuacji. Omówienie z uczniami procedur BHP, 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> ewakuacji oraz regulaminów wewnętrznych. spotkanie z dzielnicowym: klasy I-III - <i>Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanym, klasy IV – V – Bezpieczne korzystanie z jednośladów w ruchu drogowym</i> 	
Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych	<ul style="list-style-type: none"> stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji rozwój idei wolontariatu rozwój samorządności uczniowskiej, uczestnictwo przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji w organizacji życia szkoły omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych 	Wychowawcy, pedagog/psycholog , nauczyciel świetlicy, Samorząd Szkolny
Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji	<ul style="list-style-type: none"> analiza frekwencji uczniów – monitorowanie obowiązku szkolnego identyfikowanie problemów uczniów – diagnozowanie, zgłaszanie przez nauczycieli, rodziców i uczniów trudności dydaktyczno – wychowawczych analiza dokumentacji konsultacje indywidualne z uczniem i rodzicem systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców – prelekcje, warsztaty dla rodziców szkolenia Rady Pedagogicznej. Efektywna współpraca z rodzicami, jak rozwiązywać konflikty i prowadzić trudne rozmowy. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog
Radzenie sobie z kryzysem, stresem	<ul style="list-style-type: none"> realizacja programu wsparcia zdrowia psychicznego – program całoroczny wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. <i>Stres. Jak sobie z nim radzić?</i> zajęcia psychoedukacyjne zajęcia twórcze 	Wychowawcy, pedagog/psycholog

		<ul style="list-style-type: none"> • zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych 	
	Rozwój umiejętności zawodowych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie zainteresowania różnorodnością zawodową rodziców • poznawanie różnorodności zawodów • organizacja lekcji z doradztwa zawodowego • przeprowadzenie zajęć przez wychowawców o tematyce zawodoznawczej w projektowaniu kariery • organizacja warsztatów z doradztwa zawodowego dla uczniów, (nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy) • współpraca z przedstawicielami i organizacjami z zakresu doradztwa zawodowego • współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy 	Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy
ZDROWOTNA	Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic	<ul style="list-style-type: none"> • netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online • zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych • bezpieczeństwo w internecie • odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych • alternatywa – zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji • zainteresowań 	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel informatyki

<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wydarzeń sportowych - Dzień Sportu, Bieg Dla Niepodległej • zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka – udział w programie: <i>Program dla szkół owoce, warzywa i owoce dla uczniów</i> • profilaktyka uzależnień – organizacja wydarzeń szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka narkomani (HIV, AIDS) klasa 7a, październik/grudzień - profilaktyka alkoholizmu – klasa 8a, styczeń - profilaktyka nikotynizmu – klasa 8b, luty - profilaktyka zdrowego żywienia – klasa 8c, marzec - profilaktyka ekologiczna klasy 5a i 5b. kwiecień - promocja aktywnego stylu życia klasa 6a i 6b, maj • organizacja szkolnych imprez profilaktycznych: <i>Dzień Wiosny, Dzień Dziecka</i> • zajęcia sportowo – rekreacyjne SKS • realizacja programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zachowaj Trzeźwy Umysł</i> - <i>Trzymaj Formę</i> - <i>Nie Pal, Przy Mnie Proszę</i> - <i>Znamie! Znam Je! - Profilaktyka raka czerniaka</i> - <i>Żółty talerzyk</i> 	<p>Nauczyciel biologii, przyrody, geografii, wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie zainteresowania uczniów z kwestiami związanymi z ochrona środowiska: ochrona powietrza, gospodarka niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi (lekcje przedmiotowe, wychowawcze) • budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego (konkursy, apele i tp.) • angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska - udział w akcji sprzątanie świata • udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, 	<p>Nauczyciel biologii, przyrody, geografii</p>

		<p>pielęgnacja zieleni na terenie szkoły itp..</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań • akcje: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi 	
	Profilaktyka chorób epidemiologicznych, w tym COVID 19	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie przez rozpropagowanie procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19 na terenie szkoły • profilaktyka chorób zakaźnych – Tydzień Profilaktyki Chorób Zakaźnych - patronat Ministerstwo Edukacji Narodowej • prowadzenie działań informacyjnych o możliwych sposobach zapobiegania • rozpowszechnianiu się wirusa Covid-19 • stosowanie na terenie szkoły procedur dotyczących przeciwdziałania pandemii • w przypadku przejścia szkoły na tryb nauki zdalnej - organizacja zdalnych zajęć oraz umożliwienie nauki stacjonarnej uczniom nie mogącym realizować nauki zdalnej na terenie domu 	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele

Przykładowe obszary tematyki zajęć z wychowawczych:

zdrowie, samopoczucie, uzależnienia behawioralne, radzenie sobie ze stresem, integracja zespołu uczniowskiego - świadome wzmocnienie zespołów rówieśniczych. Zadaniem wychowawcy pomoc uczniom w budowanie poczucia wspólnoty i przynależności do społeczności klasy szkolnej poprzez kultywowanie zwyczajów klasowych i promowanie działań wzmacniających więź i dobrą atmosferę. Tematyka musi być zgodna z programem wychowawczo-profilaktycznym.

Np.:

- Patriotyzm i jego znaczenie dzisiaj.
- Lokalne Miejsca Pamięci Narodowej
- Sławni Polacy – patroni roku 2023.
- W jaki sposób możemy dbać o lokalne miejsca pamięci narodowej?
- Odpowiedzialność za zdrowie swoje i osób w moim otoczeniu.

- Depresja – Rozumiesz – Pomagasz.
- Higiena osobista i higiena otoczenia.
- Zasady zdrowego żywienia, dbanie o zdrowy wygląd.
- Choroby XXI wieku (anoreksja, bulimia, osamotnienie).
- Odżywianie, sposób przygotowania i spożywania posiłków, a zdrowie. Bulimia i anoreksja.
- Stres pod kontrolą.
- Jak radzić sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami.
- Palić czy nie – zdecyduj sam.
- Istota i sposób powstawania uzależnień. Gdzie szukać pomocy?
- Dopalacze – co to jest?
- Gry i zabawy integrujące zespoły klasowe.
- Jak radzić sobie z lękiem i niepewnością?
- Metody i techniki efektywnej nauki.
- W jaki sposób izolacja społeczna może wpłynąć na relacje międzyludzkie?
- Kultura języka, co to znaczy?
- Jak reagować na atak słowny?
- Jak radzić sobie z agresją. Do kogo zwrócić się o pomoc?
- Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
- Jak walczyć ze swoją złością?
- Istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska.
- Jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?
- Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
- Poszanowanie drugiego człowieka.
- Co to znaczy być tolerancyjnym?
- Ja wśród innych.
- Autorytet w moim życiu, co to jest autorytet?
- Jakie wartości w życiu są najważniejsze?

- Skąd czerpiemy informacje? Jakie źródła informacji są wiarygodne, sposoby działania reklam na ludzi?
- Trudne chwile – jak sobie radzić?
- Jestem wartościowym człowiekiem! – szukamy w sobie pozytywnych cech.
- Samoakceptacja w życiu człowieka.
- Polubić siebie samego.
- Jak nie być egoistą- zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka.
- Dlaczego warto pomagać, idea wolontariatu.
- Co to jest manipulacja?
- Jak spędzamy wolny czas - umiejętność konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu.
- Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
- Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka?
- Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.
- Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.

*Opracował Zespół do modyfikacji programu
wychowawczo-profilaktycznego:
Edyta Farian, Dorota Bednarska,
Agnieszka Brzysko, Joanna Pikuła,
Przemysław Mierzyński*